**Мир природы и человека**

0,5 час в неделю – 17 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План** | | | | | | | **факт** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС:**  **Предметные**  **Личностные** | **Формируемые базовые учебные действия БУД** | **Средства обучения** | **Формы**  **контроля** |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10.09 | | | | | | |  | Времена года.  Осень. Влияние солнца на смену времен года | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев..  Экскурсия. Практичес. отработка правил дор. движения. Рисунок | П-определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.  -различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  диких и домашних животных;  -определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.  -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе. | Р-.работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;  -ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.  К-обращаться за помощью и принимать помощь;  -оформлять свои мысли в устной речи;  -слушать и понимать речь других;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  -участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; | Демонстрационный материал | Текущий. Устный опрос |
|  |  | | | | | | |  | Растения и животные осенью  Труд людей осенью. Изучаем правила дорожного движения | Дидактический материалтаблицы по природоведению | Текущий. Устный опрос |
| 2 | 24.09 | | | | | | |  | Зима. Зимние месяцы. Поря док следования Растения зимой  и животные зи мой. Занятия людей зимой. Правила поведе ния в зимний период(снежная буря,катание на коньках) | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Разгадывание загадок | Дидактический материал таблицы по природоведению «Зима» | Текущий. Практическая работа |
| 3 | 08.10 | | | | | | |  | Весна. Признаки  весны. Весенние  месяцы Растения и животные весной Занятия людей весной | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. | Таблицы по природоведению «Весна» | Текущий. Устный опрос |
| 4 | 22.10 | | | | | | |  | Признаки лета. Летние месяцы  Растения и животные летом  Занятия людей летом  . | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен год. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Рабо та над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |  |
| Таблицы по природоведению «Лето» | Текущий. Устный опрос |
| **Неживая природа-3ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 19.11 | | | | | |  | | Почва. Состав и обработка почвы | Чтение текста, показ объекта природы на рисунке, ответы навопросы. Словарная работа: перегной, плодородный. Составление рассказа по рисунку об обработке земли в огороде, в поле | П-правильно называть изученные объекты и явления;  Л-формирование готовности к самостоятельной жизни;  -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  П-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  К-оформлять свои мысли в устной речи;  -назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам;  -слушать и пони мать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Дидактический материал по теме | беседа |
|  |  |
| 6 | 03.12 | | | | |  | | | Песок. Глина | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы: свойства песка-сыпуч пропускает воду, свойства глины- пластичная, не пропускает воду. Составление рассказа о песке и глине с использованием текста учебника | Демонстрационный материал песок  Таблицы по природоведению «Холмы, горы» | Текущий. Практическая работа |
| 7 | 17.12 | | | | |  | | | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние: горы, холмы, вершина. Сравнение объектов |
|  | | **Живая природа-5 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 14.01 | | | | |  | | | Растения сада Растения  леса. Растения культурные и дикорастущие | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа | П-правильно называть изученные объекты и явления;  - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения  -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  Л-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  Формирование готовности к самостоятельной жизни Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Р-корректировать выполнение задания в соответствии с пла ном под руководством учителя  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.  К-слушать и пони мать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  -оформлять свои мысли в устной речи  -участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 9 | 28.01 | | | | |  | | | Лекарственные растения  Красная книга | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности  Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
|  |  | | | | | | | |  |  | Демонстрационный материал Красная книга | Текущий. Устный опрос |
| 10 | 11.02 | | | |  | | | | Растения полей. Поле в разное время года | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. | таблицы по природоведению «Лес» | Текущий. Устный опрос |
|  | | **Животные-6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 25.02 | |  | | | | | | Домашние  животные | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном | П-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  - правильно называть изученные объекты и явления.  Л-Формирование готовности к самостоятельной жизни;  -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -оформлять свои мысли в устной речи. | Дидактический материал по теме «Дикие и домашние животные» | Текущий. Устный опрос |
| 12 | 10.03 | | | | |  | | | Лошадь. Корова  Свинья, овца | Домашние животные: лошадь, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.  Домашние животные: овца, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. | Дидактический материал по теме  Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Устный опрос  Текущий. Устный опрос |
| 13 | 24.03 | | | | | 14.04 | | | Птицы. Польза и вред птиц  Дикие и домашние птицы – сходство и различия | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Разнообразие птиц Птицы – друзья сада; охрана птиц  Домашние птицы: кури ца, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем | Дидактический материал по теме «Птицы» | Текущий. Устный опрос |
| 14 | 14.04 | | | | | 28.04 | | | Насекомые. Пчелы | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые .Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители | Таблицы по природоведению «Насекомые» | Текущий. Устный опрос |
| **Человек- 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 28.04 . | | | | 12.05. | | | | Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам | П-правильно называть изученные объекты и явления  - особенности жизни растений, животных, человека.  Л-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  -формирование готовности к самостоятельной жизни. | Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  К-оформлять свои мысли в устной речи;  -слушать и понимать речь других | Таблицы по природоведению «Человек. Строение головы» | Текущий. Устный опрос |
| 16 | 12.05 | | | | 15.05 | | | | Режим дня. Часы. Профилактика переутомления | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вече ром. Рассматривание часов. Определение предназначения часов. | Дидактический материал по теме «Режим дня» | Текущий. Устный опрос |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | | 22.05 | | | | | Правила поведения в быту  ПДД. Дорога  Транспорт. Мы – пассажиры | Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице  Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). | П-особенности жизни растений, животных, человека.  -правильно называтьизученные объекты и явления.  Л- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  - Формирование готовности к самостоятельной жизни. | -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; | Таблицы по природоведению «Правила безопасности » | Текущий. Устный опрос |